

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



## **PENDIDIKAN PANCASILA**

**Oleh:**

**Hosea Sitepu, M.Pd**

**PROGRAM STUDI  
TEKNOLOGI REKAYASA KOMPUTER JARINGAN  
JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMPUTER  
POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE  
2025**

# HALAMAN PENGESAHAN

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENDIDIKAN PANCASILA  
(PNL-6102)



Menyetujui,  
Ketua Program Studi  
Teknik Rekayasa Komputer dan  
Jaringan

Lhokseumawe, 20 Agustus 2025  
Dosen yang bersangkutan

Nanda Saputri, SST., MT  
Nip. 19911120 202203 2 010

Hosea Sitepu, M.Pd  
Nip. 199611302025061006

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknologi  
Informasi dan Komputer

Salahuddin, S.T., M. Cs  
Nip.197404242002121001

## I. Analisis Pembelajaran

### Analisis Pembelajaran (Peta Sub-CPK)

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) PENDIDIKAN PANCASILA :

1. Menjelaskan hakikat, tujuan, dan fungsi Pendidikan Pancasila
2. Mahasiswa mampu menganalisis sejarah lahirnya Pancasila dan pembentukan NKRI
3. Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara.
4. Mahasiswa mampu membedakan Pancasila dengan ideologi lain
5. Mahasiswa mampu menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai sistem filsafat
6. Mahasiswa mampu menerapkan nilai etika Pancasila dalam kehidupan
7. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu dan teknologi

#### UJIAN AKHIR SEMESTER

Mampu Menjelaskan Pancasila sebagai landasan pembangunan berkelanjutan dan inovasi

Mampu Mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Mampu Menunjukkan perilaku sesuai etika sosial berbasis Pancasila dan Menunjukkan etika profesi dan netiket berbasis Pancasila di era digital

Mampu Menguraikan dimensi ontologis Pancasila dan Menganalisis dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila

#### UJIAN TENGAH SEMESTER

Mampu Menjelaskan konsep ideologi dan nasionalisme dalam perspektif Pancasila dan Membandingkan Pancasila dengan ideologi lain

Mampu Menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan Mengevaluasi implementasi Pancasila dalam kebijakan publik

Mampu Menguraikan proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI

Mampu Menjelaskan pengertian dan hakikat Pendidikan Pancasila dan Menguraikan urgensi Pendidikan Pancasila di era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0

## II. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<b>POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE</b> <b>JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMPUTER</b> <b>PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA KOMPUTER JARINGAN</b>					Kode Dokumen
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH (KBK)	BOBOT	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Academic Listening and Speaking	PNL-6102	Ilmu dasar dan Bahasa	2 SKS	1 (satu)	20/08/2025
OTORISASI	Penanggungjawab Mata Kuliah		Koordinator KBK		Ketua Program Studi
	Hosea Sitepu, M.Pd.		Mahlil, S. Pd., M.A		Nanda Saputri, SST., MT
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1	Bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religious dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara.			
	CPL3	Menguasai pengetahuan yang mendukung kompetensi pendidikan kewarganegaraan yang meliputi ilmu kewarganegaraan, politik, hukum, ekonomi, kenegaraan, sejarah, perjuangan bangsa serta nilai, moral, dan budaya Pancasila.			
	CPL4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal oranglain. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	CPL5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.			
	CPL6	Menginternalisasi nilai norma, etika dan akademik. Menunjuk sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlihan secara mandiri			
	CPL7	Melakukan pemecahan masalah (problem solving) sesuai dengan dasar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan hukum yang berlaku yang dapat menumbuhkan rasa nasionalisme dan sadar hukum			
	CPL8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK-1	Menjelaskan hakikat, tujuan, dan fungsi Pendidikan Pancasila				
CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah lahirnya Pancasila dan pembentukan NKRI				

	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara
	CPMK-4	Mahasiswa mampu membedakan Pancasila dengan ideologi lain
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai sistem filsafat
	CPMK-6	Mahasiswa mampu menerapkan nilai etika Pancasila dalam kehidupan
	CPMK-7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu dan teknologi
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dan hakikat Pendidikan Pancasila dan menguraikan urgensi Pendidikan Pancasila di era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0
	Sub-CPMK2	Mampu menguraikan proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI dan menjelaskan perkembangan Pancasila dalam konstitusi Indonesia
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan mengevaluasi implementasi Pancasila dalam kebijakan publik
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan konsep ideologi dan nasionalisme dalam perspektif Pancasila dan membandingkan Pancasila dengan ideologi lain
	Sub-CPMK5	Mampu menguraikan dimensi ontologis Pancasila menganalisis dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai landasan pembangunan berkelanjutan dan inovasi
	Sub-CPMK8	Mampu menunjukkan perilaku sesuai etika sosial berbasis Pancasila menunjukkan etika profesi dan netiket berbasis Pancasila di era digital
	Sub-CPMK9	Mampu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan tidak hanya menguasai konsep-konsep Pancasila, tetapi juga mampu berkontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta turut membangun peradaban yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila.	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Konsep Pendidikan Pancasila senantiasa hadir dalam arus sejarah bangsa Indonesia. Sejak awal kemerdekaan, Pancasila ditegaskan sebagai dasar Negara Republik Indonesia sekaligus ideologi bangsa. Lebih dari sekadar ideologi, Pancasila juga dipahami sebagai sistem filsafat, sistem etika, dan landasan nilai dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Hakikat pendidikan kewarganegaraan berperan penting dalam	

	<p>membentuk sarjana dan profesional yang utuh, tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter. Dalam hal ini, identitas nasional memiliki esensi dan urgensi sebagai determinan pembangunan bangsa sekaligus pembentuk karakter. Integrasi nasional menjadi salah satu parameter utama persatuan dan kesatuan bangsa. Di sisi lain, nilai dan norma konstitusional yang terkandung dalam UUD NRI 1945 beserta konstitusionalitas peraturan perundang-undangan di bawahnya, menjadi rujukan dalam menegakkan hukum. Keseluruhan proses ini senantiasa dipengaruhi oleh dinamika historis—baik konstitusional, sosial-politik, maupun kultural—serta tantangan kontemporer dalam mewujudkan penegakan hukum yang adil.</p>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	1. Modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dikti Tahun 2016
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurwardani, Paristiyanti, dkk. (2016). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi: Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila. Indonesia Prime.</li> <li>2. Krismen US, Dr. Yudi. (2019). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</li> <li>3. Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Kajian Historis, Yuridis, Sosiologis, dan Kontekstual (2022). Penerbit Eureka.</li> <li>4. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2023). Pancasila dari Indonesia untuk Dunia. BPIP</li> <li>5. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2023). Garuda Pancasila: Sejarah Penciptaan Lambang Negara. BPIP.</li> <li>6. Kemdikbudristek &amp; BPIP. (2023). Buku Teks Pendidikan Pancasila (Kurikulum Merdeka). Jakarta: Kemdikbudristek.</li> <li>7. As'ad, M., &amp; Suryatna, Y. (2023). Implementasi Capaian Pembelajaran Pancasila dalam Kurikulum Perguruan Tinggi. (makalah internasional).</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Hosea Sitepu, M.Pd.</b>
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar Luring ( <i>offline</i> )	Media Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pengertian dan hakikat Pendidikan Pancasila dan menguraikan urgensi Pendidikan Pancasila di era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pendidikan Pancasila secara konseptual dan normatif.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menguraikan hakikat Pendidikan Pancasila sebagai dasar pembentukan karakter bangsa.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis tantangan globalisasi dan Revolusi Industri 4.0 terhadap nilai-nilai Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis/uraian → mengukur pemahaman konsep (pengertian &amp; hakikat).</li> <li>▪ Esai/refleksi individu → menilai analisis urgensi Pancasila di era globalisasi.</li> <li>▪ Studi kasus → menganalisis fenomena aktual (misalnya disrupsi teknologi, budaya global, media sosial) dengan perspektif Pancasila.</li> </ul>	<b>BP</b> : Ceramah Interaktif <b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab	Elearning, SHARE. PNL <a href="http://Share.elektro.pnl.ac.id">http://Share.elektro.pnl.ac.id</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Pendidikan Pancasila (filosofis, normatif, dan akademis).</li> <li>- Hakikat Pendidikan Pancasila (sebagai sarana pembentukan karakter, moral, dan identitas bangsa).</li> <li>- Globalisasi dan tantangannya terhadap nilai Pancasila.</li> <li>- Revolusi Industri 4.0: disrupsi teknologi, digitalisasi, AI, dan implikasinya terhadap nilai</li> </ul>	15

		<p>urgensi Pendidikan Pancasila bagi generasi muda dalam menghadapi era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0.</p> <p>➤ Mahasiswa mampu memberikan contoh konkret penerapan Pendidikan Pancasila di era digital dan global</p>				<p>Pancasila.</p> <p>- Urgensi Pendidikan Pancasila sebagai filter dan pedoman di era globalisasi &amp; digital.</p> <p>- Contoh penerapan nyata (pendidikan, politik, sosial budaya, teknologi, ekonomi).</p>	
2-3	<p>Mampu menguraikan proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI dan menjelaskan perkembangan Pancasila dalam konstitusi Indonesia</p>	<p>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang dibentuknya BPUPKI dan PPKI.</p> <p>➤ Mahasiswa mampu menguraikan proses perumusan Pancasila dalam sidang BPUPKI dan PPKI secara runtut.</p> <p>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Pancasila dalam konstitusi Indonesia.</p> <p>➤ Mahasiswa mampu membandingkan dan menyimpulkan</p>	<p>▪ es tertulis (uraian/essay) → menguji pemahaman sejarah &amp; perkembangan konstitusi.</p> <p>▪ Tugas makalah/esai → menganalisis dinamika perumusan dan perkembangan Pancasila.</p> <p>▪ Presentasi kelompok → membahas risalah sidang BPUPKI/PPKI atau perkembangan konstitusi.</p>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<p>- Latar belakang dibentuknya BPUPKI dan PPKI.</p> <p>- Proses perumusan Pancasila dalam BPUPKI</p> <p>- Sidang PPKI (18 Agustus 1945</p> <p>- Perkembangan Pancasila dalam konstitusi Indonesia</p> <p>- Relevansi nilai historis Pancasila untuk kehidupan berbangsa di era kini.</p>	15

		<p>perbedaan serta makna penting Pancasila dalam setiap periode konstitusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu mengaitkan makna sejarah perumusan Pancasila dengan relevansinya bagi kehidupan berbangsa saat ini.</li> </ul>					
4-5	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan mengevaluasi implementasi Pancasila dalam kebijakan publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum (sumber hukum formal dan material).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menguraikan landasan normatif Pancasila dalam sistem hukum nasional (Pembukaan UUD 1945, TAP MPR, peraturan perundang-undangan).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pancasila dengan hierarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis/essay → mengukur pemahaman konsep dasar.</li> <li>▪ Tugas esai/makalah → analisis kritis implementasi Pancasila dalam kebijakan publik tertentu.</li> <li>▪ Presentasi kelompok → evaluasi kasus kebijakan publik dengan perspektif Pancasila.</li> <li>▪ Studi kasus aktual → misalnya analisis UU Cipta Kerja, kebijakan pendidikan,</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum</li> <li>- Pancasila dalam sistem hukum nasional</li> <li>- Implementasi Pancasila dalam kebijakan publik</li> <li>- Evaluasi kasus kebijakan publik</li> <li>- Tantangan penerapan Pancasila dalam kebijakan publik di era globalisasi &amp; digitalisasi.</li> </ul>	10

		<p>peraturan perundang-undangan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kebijakan publik (misalnya pendidikan, ekonomi, lingkungan, sosial, teknologi).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu memberikan contoh kebijakan publik yang sesuai/bertentangan dengan nilai Pancasila.</li> </ul>	<p>kesehatan, atau lingkungan.</p>				
6-7	<p>Mampu menjelaskan konsep ideologi dan nasionalisme dalam perspektif Pancasila dan membandingkan Pancasila dengan ideologi lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ideologi secara umum.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nasionalisme dalam perspektif Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis (uraian/essay) → mengukur pemahaman konsep ideologi, nasionalisme, dan Pancasila.</li> <li>▪ Tugas individu (esai/refleksi) → menganalisis perbandingan Pancasila dengan ideologi lain</li> <li>▪ Presentasi</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian ideologi: pengertian umum, fungsi, dan peran dalam kehidupan berbangsa.</li> <li>- Pancasila sebagai ideologi bangsa: sifat, ciri, dan kedudukan.</li> <li>- Konsep nasionalisme dalam Pancasila: nasionalisme</li> </ul>	10

		<p>ideologi bangsa dan negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu membandingkan Pancasila dengan ideologi lain (liberalisme, sosialisme, komunisme, sekularisme, dll.).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekhasan Pancasila dibanding ideologi lain dalam menjaga persatuan bangsa.</li> </ul>	<p>kelompok → membahas perbandingan Pancasila dengan satu ideologi tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi kasus → menilai fenomena sosial-politik dengan perspektif Pancasila vs ideologi lain.</li> </ul>			<p>religius, humanis, inklusif, demokratis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan Pancasila dengan ideologi lain</li> <li>- Keunggulan Pancasila sebagai ideologi terbuka, kontekstual, dan sesuai jati diri bangsa.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

8

**Ujian Tengah Semester (UTS)**

9	<p>Mampu menguraikan dimensi ontologis Pancasila menganalisis dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi ontologis Pancasila (hakikat manusia, dasar ontologis sila-sila).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menguraikan dimensi epistemologis Pancasila (sumber, metode, dan validitas pengetahuan dalam Pancasila).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis/uraian pemahaman konsep ontologi, epistemologi, aksiologi.</li> <li>▪ Tugas individu (esai/refleksi) analisis penerapan ketiga dimensi Pancasila dalam kehidupan nyata.</li> <li>▪ Presentasi kelompok menguraikan hasil kajian kasus aktual dengan</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL</p> <p><a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi Ontologis Pancasila</li> <li>- Dimensi Epistemologis Pancasila</li> <li>- Dimensi Aksiologis Pancasila</li> <li>- Relevansi ketiga dimensi Pancasila dengan era globalisasi &amp; Revolusi Industri 4.0.</li> </ul>	10
---	--	--	--	--	---	--	----

		<p>menganalisis dimensi aksiologis Pancasila (nilai-nilai fundamental, instrumental, dan praksis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu mengaitkan ketiga dimensi Pancasila dengan kehidupan nyata (politik, sosial, budaya, hukum, iptek).</li> <li>➤ Mahasiswa mampu memberikan contoh aktual penerapan ontologi, epistemologi, dan aksiologi Pancasila dalam menghadapi tantangan global.</li> </ul>	<p>pendekatan dimensi Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi kasus aktual menganalisis fenomena (misalnya hoaks, degradasi moral, disrupsi teknologi) dari perspektif ontologis, epistemologis, dan aksiologis</li> </ul>				
10	Mampu menganalisis dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dimensi epistemologis Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dimensi aksiologis Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis hubungan epistemologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis (uraian/essay) mengukur pemahaman dasar epistemologi dan aksiologi Pancasila.</li> <li>▪ Tugas individu (esai/refleksi) analisis kasus atau fenomena sosial dengan pendekatan epistemologis</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi Epistemologis Pancasila</li> <li>- Dimensi Aksiologis Pancasila</li> <li>- Keterkaitan epistemologis &amp; aksiologis Pancasila dalam pembangunan bangsa.</li> <li>- Aplikasi dalam kehidupan nyata:</li> </ul>	10

		<p>Pancasila dengan sumber pengetahuan, metode berpikir, dan pengembangan ilmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis aksiologis Pancasila terkait nilai dasar, nilai instrumental, dan nilai praksis.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu mengaitkan dimensi epistemologis dan aksiologis Pancasila dengan realitas kehidupan berbangsa di era globalisasi.</li> </ul>	<p>dan aksiologis Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi kelompok membahas penerapan epistemologi &amp; aksiologi Pancasila dalam bidang tertentu (politik, ekonomi, iptek, budaya).</li> <li>▪ Diskusi kelas/debat akademik membandingkan peran epistemologi dan aksiologi Pancasila dalam menjawab tantangan global.</li> </ul>			<p>kebijakan publik, etika sosial, teknologi, budaya, pendidikan.</p>	
<b>11-12</b>	<p>Mampu menjelaskan Pancasila sebagai landasan pembangunan berkelanjutan dan inovasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pancasila sebagai landasan pembangunan nasional.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menguraikan keterkaitan nilai-nilai Pancasila dengan pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis (uraian/essay) mengukur pemahaman konsep Pancasila, pembangunan berkelanjutan, dan inovasi.</li> <li>▪ Tugas individu (esai/refleksi) analisis fenomena aktual pembangunan di</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif <b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancasila sebagai landasan pembangunan nasional.</li> <li>- Hubungan nilai-nilai Pancasila dengan pembangunan berkelanjutan (keadilan sosial, keutuhan lingkungan, gotong royong,</li> </ul>	10


		<p>(sustainable development).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis peran Pancasila dalam mendorong inovasi iptek, ekonomi kreatif, dan pembangunan sosial budaya.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pembangunan berkelanjutan di Indonesia yang sesuai/bertentangan dengan nilai Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu memberikan gagasan inovatif berbasis Pancasila untuk menghadapi tantangan global (lingkungan, sosial, ekonomi, teknologi).</li> </ul>	<p>Indonesia ditinjau dari perspektif Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi kelompok membahas gagasan pembangunan berkelanjutan berbasis nilai Pancasila.</li> <li>▪ Project Based Learning membuat proposal/gagasan inovasi yang berpijak pada nilai Pancasila dan mendukung SDGs (Sustainable Development Goals).</li> </ul>			<p>kemandirian bangsa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancasila dan Sustainable Development Goals (SDGs): keselarasan sila Pancasila dengan tujuan global (pengentasan kemiskinan, energi bersih, keadilan sosial, pendidikan).</li> <li>- Pancasila dan inovasi</li> <li>- Studi kasus pembangunan berkelanjutan di Indonesia (lingkungan, sosial, ekonomi, iptek).</li> <li>- Strategi penerapan Pancasila dalam pembangunan masa depan.</li> </ul>	
13-14	Mampu menunjukkan perilaku sesuai etika sosial berbasis Pancasila menunjukkan etika profesi dan netiket berbasis Pancasila di era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etika sosial berbasis Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis (uraian/quiz) pemahaman konsep etika sosial, etika profesi, dan netiket berbasis Pancasila.</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika Sosial berbasis Pancasila</li> <li>- Etika Profesi dalam Perspektif Pancasila</li> <li>- Netiket (Etika Digital) dan</li> </ul>	10

		<p>menunjukkan sikap dan perilaku sesuai etika profesi yang berlandaskan nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian netiket (etika digital) dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus pelanggaran etika profesi dan netiket, serta memberikan solusi berdasarkan Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu membiasakan perilaku etis dalam interaksi sosial, profesi, dan dunia digital sesuai nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi sikap/partisipasi kelas mengukur perilaku mahasiswa dalam diskusi, presentasi, dan interaksi sehari-hari.</li> <li>▪ Tugas individu (refleksi/analisis kasus) menulis analisis kasus etika sosial, profesi, atau digital dari perspektif Pancasila.</li> <li>▪ Presentasi kelompok / debat akademik membahas isu-isu etika digital (hoaks, ujaran kebencian, privasi data) dengan perspektif Pancasila.</li> </ul>			<p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancasila sebagai pedoman etika di era digital dan globalisasi.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--	--	--

15	Mampu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara nilai-nilai Pancasila dengan pengembangan IPTEK.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek nilai Pancasila (ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, keadilan) dalam pengembangan IPTEK.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif dan negatif IPTEK terhadap kehidupan sosial, budaya, politik, dan lingkungan berdasarkan perspektif Pancasila.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu memberikan contoh konkret pengembangan IPTEK yang sesuai dengan nilai Pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis (uraian/essay) mengukur pemahaman konsep hubungan Pancasila dan IPTEK.</li> <li>▪ Tugas individu (esai/refleksi) menulis analisis tentang isu perkembangan IPTEK (AI, bioteknologi, energi, digitalisasi) dalam perspektif Pancasila.</li> <li>▪ Presentasi kelompok menyajikan studi kasus IPTEK yang dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>▪ Proyek/Poster/Infografis membuat rancangan gagasan inovasi teknologi yang sejalan dengan Pancasila.</li> <li>▪ Observasi sikap</li> </ul>	<p><b>BP</b> : Ceramah Interaktif</p> <p><b>MP</b> : Diskusi dan Tanya jawab</p>	<p>Elearning, SHARE. PNL  <a href="http://Share,elek.tro.pnl.ac.id">http://Share,elek.tro.pnl.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancasila sebagai dasar pengembangan IPTEK</li> <li>- Etika dan nilai-nilai Pancasila dalam IPTEK</li> <li>- Tantangan dan peluang IPTEK</li> </ul>	10
----	--	---	---	--	---	--	----

		<p>➤ Mahasiswa mampu menyusun gagasan inovatif tentang pengembangan IPTEK yang berlandaskan etika dan nilai Pancasila.</p>	<p>keaktifan, kemampuan bekerja sama, serta tanggung jawab dalam diskusi atau proyek</p>				
16	<b>Evaluasi Akhir Seestr / Ujian Akhir</b>						

### III. Silabus Singkat MK

		<b>POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE</b> <b>JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN</b> <b>KOMPUTER</b> <b>PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA</b>	
<b>SILABUS</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Pendidikan Pancasila	
	Kode		
	Kredit	2 sks	
	semester	I	
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>			
Pada matakuliah ini mahasiswa mampu menguasai dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.			
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
No	CPL-MK		
1	Menjelaskan hakikat, tujuan, dan fungsi Pendidikan Pancasila		
2	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah lahirnya Pancasila dan pembentukan NKRI		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara		
4	Mahasiswa mampu membedakan Pancasila dengan ideologi lain		
5	Mahasiswa mampu menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai sistem filsafat		
6	Mahasiswa mampu menerapkan nilai etika Pancasila dalam kehidupan		
7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu dan teknologi		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
No	Sub-CPMK		
1	Mampu menjelaskan pengertian dan hakikat Pendidikan Pancasila dan menguraikan urgensi Pendidikan Pancasila di era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0		
2	Mampu memahami konsep pancasila menjadi dasar Negara Republik Indonesia dan Pancasila menjadi Ideologi Negara		
3	Mampu memahami Pancasila merupakan sistem filsafat		
4	Mampu memahami konsep Pancasila Menjadi System Etika Dan Konsep Dasar Nilai Pengembangan Ilmu		
5	Mampu memahami hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional		
6	Mampu memahami esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter		
7	Mampu memahami integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa		
8	Mampu memahami nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD		

9	Mampu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
<b>POKOK BAHASAN</b>	
<b>PUSTAKA</b>	
No	<b>PUSTAKA UTAMA</b>
1	Modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dikti Tahun 2012
<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>	
1	Nurwardani, Paristiyanti, dkk. (2016). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi: Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila. Indonesia Prime.
2	Krismen US, Dr. Yudi. (2019). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
3	Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Kajian Historis, Yuridis, Sosiologis, dan Kontekstual (2022). Penerbit Eureka.
4	Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2023). Pancasila dari Indonesia untuk Dunia. BPIP.
5	Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2023). Garuda Pancasila: Sejarah Penciptaan Lambang Negara.
6	Kemdikbudristek & BPIP. (2023). Buku Teks Pendidikan Pancasila (Kurikulum Merdeka). Jakarta: Kemdikbudristek.
7	As'ad, M., & Suryatna, Y. (2023). Implementasi Capaian Pembelajaran Pancasila dalam Kurikulum Perguruan Tinggi. (makalah internasional)
<b>PRASYARAT</b>	
-	

