

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



ACADEMIC WRITING

Oleh:

MAHLIL

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA MULTIMEDIA
JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMPUTER
POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE
2021**

HALAMAN PENGESAHAN INSTITUSI

Menulis Bahasa Inggris untuk Akademik *English for Academic Writing*

Kegiatan Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester
Jurusan Teknologi Informasi dan Komputer
Politeknik Negeri Lhokseumawe



Buketrata, 11 Agustus 2022

Mengetahui
Ketua Program Studi
Teknologi Rekayasa Komputer Jaringan

Fachri Yanuar Rudi F. S.ST, MT
Nip. 19880106 201803 1 001

Penulis,
Penanggung Jawab Mata kuliah

Mahlil, S.Pd., M.A
Nip. 198703032019031000

Mengetahui/Mengesahkan:
Ketua Jurusan
Teknologi Informatika dan Komputer

Muhammad Arhami S.Si, M.Kom
Nip. 19741029 200003 1 001

2 Rencana Pembelajaran Semester

 POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMPUTER PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA MULTIMEDIA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH (KBK)	BOBOT	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Academic Writing	TIK-6202	-	2 SKS	2 dua)	10/09/2021
	Pengembang RPS		Ketua KBK		Ketua PRODI
	Mahlil, S. Pd., M.A				<u>Fachri Yanuar Rudi F, SST, MT</u>
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	U04	Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
	U07	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	U09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	K12	Mampu untuk merumuskan alternatif solusi untuk kebutuhan pengembangan content multimedia dan dapat memberikan hasil berupa produk multimedia berbasis cloud sesuai kebutuhan – (P4)			
	P06	Mampu untuk membangun kemampuan supervisi, manajemen, dan evaluasi tugas yang bertanggung jawab secara sosial dan profesionalisme (Social and Professional) serta beretika terhadap pencapaian hasil kerja sendiri, kelompok maupun organisasi – (C4)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Menafsirkan arti kalimat kompleks atau kosa kata baru			
	CPMK2	Latihan membaca dalam mata kuliah ini berfokus pada pemahaman, pengembangan kosa kata, dan keterampilan belajar.			
	CPMK3	Latihan menulis meninjau organisasi paragraf dan fokus pada konstruksi esai serta penggunaan tata bahasa Inggris formal.			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Audience, Purpose and Strategy, Organization, Style, Flow, Presentation, Positioning; Writing General Specific Texts; Problem, Process, and Solution; Writing Summaries; Political Science; Writing Critique; Ethics; Constructing a Research paper I; Constructing a Research paper II					
Pustaka		Utama :					
		1. Oshima, A & Hogue, A (1999). Writing academic English (3 rd Ed.). Longman					
		2. (2002) Business Letter for busy people. National Press Publication					
		Pendukung :					
		1. Youtube, IELTS, TOEIC materials					
Dosen Pengampu		Mahlil, S. Pd., M.A					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar (Luring (offline))	Media Pembelajaran / Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu membuat kerangka, paragraf, gagasan utama, kalimat topik, kesimpulan, dan pernyataan penutup	a. Ketepatan membuat kerangka paragraph b. Ketepatan membuat gagasan utama	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan konsep paragraph Bentuk Tes tulis	- Kegiatan proses belajar: Diskusi dalam kelompok - Latihan [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): Tugas E-Learning	Writing academic English (Oshima, 1999)	10
2		a. Ketepatan membuat kalimat topik b. Ketepatan membuat kalimat kesimpulan c. Ketepatan membuat pernyataan penutup	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan konsep paragraph dan mampu membuat paragraph yang baik dan benar Bentuk	- Kegiatan proses belajar: Kegiatan proses belajar: Diskusi dalam kelompok - Latihan [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): Edmodo eLearning	Writing academic English (Oshima, 1999)	10

			Tes tulis				
3	Mampu menulis paragraf pengantar dan <i>thesis statement</i>	a. Ketepatan membedakan topik dan thesis statement dalam kalimat utama	Kriteria: Ketepatan mengulang membuat kalimat topik Bentuk tes: - tes tulis	Kegiatan proses belajar: response, diskusi kelompok, problem-based learning (Luring) [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri (self learning): menggunakan		
4	Mampu mengembangkan <i>main body paragraphs</i>	a. Ketepatan menulis <i>body paragraph</i> b. Ketepatan menyambung <i>body paragraph</i> berdasarkan kalimat topik di <i>introduction</i> .	Kriteria: a. Ketepatan menulis body paragraph dengan benar dan tepat Bentuk tes: - tes tulis	Kegiatan proses belajar: ceramah, praktik, diskusi kelompok [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): Tugas di E-learning		10
5	Mampu membuat <i>transitions, connecting ideas, and the flow of the essay</i> .	a. Ketepatan menggunakan <i>transitions, connecting ideas, and the flow of the essay</i> dengan benar	Kriteria: -Partisipasi dalam debat - konsep debat terjawab Bentuk Tes: -tes stulis Bentuk non-tes: - Tanya Jawab/Quis - Tugas Terstruktur	Kegiatan proses belajar: Demonstrasi, Simulasi. (Luring) [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): E-Learning Edmodo,		5

			- Tugas Mandiri				
6	Mampu membuat kalimat kesimpulan	a. Ketepatan membuat kalimat kesimpulan dengan tepat	Kriteria: Kalimat kesimpulan dibuat dengan tepat Bentuk Tes: -tes tulis	Kegiatan proses belajar: Demonstrasi, Simulasi. (Luring) [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): ELearning Edmodo, Youtube:2x60 Menit	Speaking extra, Youtube, Academic IELTS test	5
7	Mampu memproduksi makalah penelitian, brainstorming ide-ide penelitian dan mempersempit topik.	a. Ketepatan membuat makalah penelitian b. Ketepatan dalam memulai presentasi c. Ketepatan dalam memberi presentasi dan menutup presentasi	Kriteria: -Makalah penelita dibuat dengan tepat -partisipatif dalam presentasi -ketepatan dalam presentasi. Bentuk tes: - Tugas Terstruktur - Tugas Mandiri	Kegiatan proses belajar: menggunakan Ceramah di depan kelas, Diskusi kelas (Luring) [TM: 1x (2x50'')] Kegiatan penugasan terstruktur: 2x60 Menit	Kegiatan mandiri(self learning): menggunakan E-learning Edmodo	English for Academic	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mampu memahami <i>Reading exercises</i> yang berfokus pada <i>comprehension, vocabulary development, and study skills</i>)	a. Ketepatan menggunakan kosakata sesuai dengan konteks b. Ketepatan memahami teks Bahasa Inggris berwacana	Kriteria: Ketepatan dalam mengerjakan tugas <i>extensive reading</i> dan <i>reading for specific purposes</i> Bentuk non-tes: - Tugas Terstruktur - Tugas Mandiri	Kegiatan proses belajar: Presentasi Diskusi kelompok (Luring) [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri (self learning): Tugas di E-Learning	Wiriting for Academic. English for Specific purposes	10
10	Menulis Proposal Penelitian, membuat daftar pustaka beranotasi, dan sumber yang	Ketepatan mengutip referensi	Kriteria: Ketepatan dalam	Kegiatan proses belajar: Problem solved learning; tugas	Kegiatan mandiri(self learning):	Audio dan video dari berbagai sumber.	10

	valid	secara tepat. ketepatan mencari refrensi yang kredibel	mengerjakan tugas referensi.	mandiri: project- based learning. [TM: 1x (2x50'')]		A conversation book 2 (3 rd ed). Longman	
11		Ketepatan membuat proposal penelitian secara tepat dengan mengikuti panduan atau <i>guideline</i> .	Kriteria: a. Ketepatan membuat proposal penelitian Bentuk tes: - laporan	Kegiatan proses belajar: Problem solved learning; tugas mandiri: project- based learning. [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): Edmodo		5
12	Menulis ringkasan dan parafrase bacaan Research paper I	a. Mampu membuat redaksi baru dari teks-teks yang tersedia tanpa mengubah arti. b. Mampu meringkas wacana tanpa menghilangkan informasi penting	Kriteria: a. Ketepatan dalam membuat kalimat baru tanpa mengubah arti dari kalimat sebelumnya Bentuk tes: Tes tulis	Kegiatan proses belajar: simulasi, kolaborasi, penugasan kempok [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): Edmodo		5
13	Menulis ringkasan dan parafrase bacaan Research paper II	a. Mampu membuat redaksi baru dari teks- teks yang tersedia tanpa mengubah arti. b. Mampu meringkas wacana tanpa menghilangkan informasi penting	Kriteria: a. Ketepatan dalam menyampaikan informasi kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris. b. Ketepatan dalam menjawab wawancara kerja dalam menguraikan kegiatan	Kegiatan proses belajar: simulasi, kolaborasi, penugasan kempok (Luring) [TM: 1x (2x50'')]	Kegiatan mandiri(self learning): zoom :2x50 Menit		5

3. Bobot Nilai Dalam Proyek PBL.

Bobot Penilaian:		
Penilai	Komponen Penilaian	Bobot
Dosen Pengampu Mata kuliah (60%)	Literacy skills:	
	b. Reading	3%
	c. Writing	2%
	d. technology	5%
	Presentasi	15%
	Laporan	15%
	Mata kuliah khusus	20%
Manajer Proyek (40%)	Learning skills:	
	a. critical thinking	10%
	b. creativity	10%
	c. collaboration	5%
	d. communication	5%
	Life skills:	
	a. flexibility	2%
	b. leadership	2%
	c. initiative	2%
	d. productivity	2%
	e. social skills	2%

4. Sistem Penilaian dan Evaluasi.

Metode evaluasi:	
1. Tugas ➔ Berupa laporan berupa abstrak penelitian.	
2. Presentasi progress/Quiz/Benchmark & reflection ➔ Secara berkala dilaksanakan benchmark & reflection yang mengharuskan setiap tim mempresentasikan progress. Membaca semua jurnal yang berkaitan dengan proyek, kemudia merangkum hasil temuan (studi literature).	
3. Presentasi laporan perancangan ➔ Presentasi dan demonstrasi produk yang dihasilkan melalui pembelajaran berbasis proyek bisa dijadikan pengganti UTS.	
4. Presentasi laporan & produk akhir ➔ Presentasi dan demonstrasi produk yang dihasilkan melalui pembelajaran berbasis proyek bisa dijadikan pengganti UAS.	
5. Asesmen tengah semester/UTS ➔ mengukur pengetahuan/pemahaman terhadap konsep pertemuan 1-7. Bentuk soal essay dan multiple choice	
6. Asesmen akhir semester/UAS ➔ mengukur pengetahuan/pemahaman terhadap konsep pertemuan 9-15. Bentuk soal authentic texts berikut dengan soal essay dan multiple choice.	
Catatan: 1 semester = 16 minggu termasuk UTS & UAS (syarat minimal)	
Konversi nilai: Konversi nilai angka menjadi nilai huruf menggunakan kriteria sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku sebagai berikut:	
Konversi Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	A
72,50 – 79,99	AB
65,00 – 72,49	B
57,50 – 64,99	BC
50,00 – 57,49	C
40,00 – 49,99	D
0,00 – 40,00	E

5. Informasi Tambahan.

Pelaksanaan mata kuliah ini menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dengan proyek yang berkaitan dengan matakuliah.